

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 15»

Протокол от 29.08.12 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

О.А.Бирюкова

«29» 08 20 13.



Положение
о системе оценки качества образования в
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

г. Соликамск

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее ШСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Соликамска Пермского края.

1.2. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Соликамского городского округа, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с приказом управления образования администрации г. Соликамска от 09.11.2009 №1202 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Соликамска Пермского края».

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение определяет принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальному достигаемым образовательным результатам, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к нему принимаются педагогическим советом школы, согласовываются с Управляющим советом, утверждается приказом директора школы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинных, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования школы.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в МОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы среди общеобразовательных учреждений города;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты:
 - повышение квалификации педагогических работников по вопросам;
 - касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы;
 - аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определяет рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности и процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, краевыми аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организация государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение внешних пользователей (родителей, общественности, работодателя и др.) о состоянии и развитии школьной системы качества образования.

3. Организационная структура ШСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и институтов, независимых гражданских институтов;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

3.2. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет, Управляющий совет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- участвует в проведении аттестации педагогических работников.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Управляющий совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

3.2.4. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень обучающегося:

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых (внепредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- удовлетворенность качеством образования;
- дальнейшее образование и карьера выпускника и др.

4.1.2. Уровень педагогического работника:

- профессиональная компетентность;

- учебная результативность обучающихся;
- результаты внеурочной деятельности учащихся;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы образовательного учреждения и др.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- качество образовательного процесса;
- качество результата.

4.2. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы и условия их реализации;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4.3. Предмет оценки:

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам).

4.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты анализа и самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

4.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные достижения учеников – один раз в четверть; творческая деятельность – 1 раз в год;
- результаты физического развития – два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в год.

5.Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1.ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2.ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3.Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4.Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5.Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6.Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7.Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.