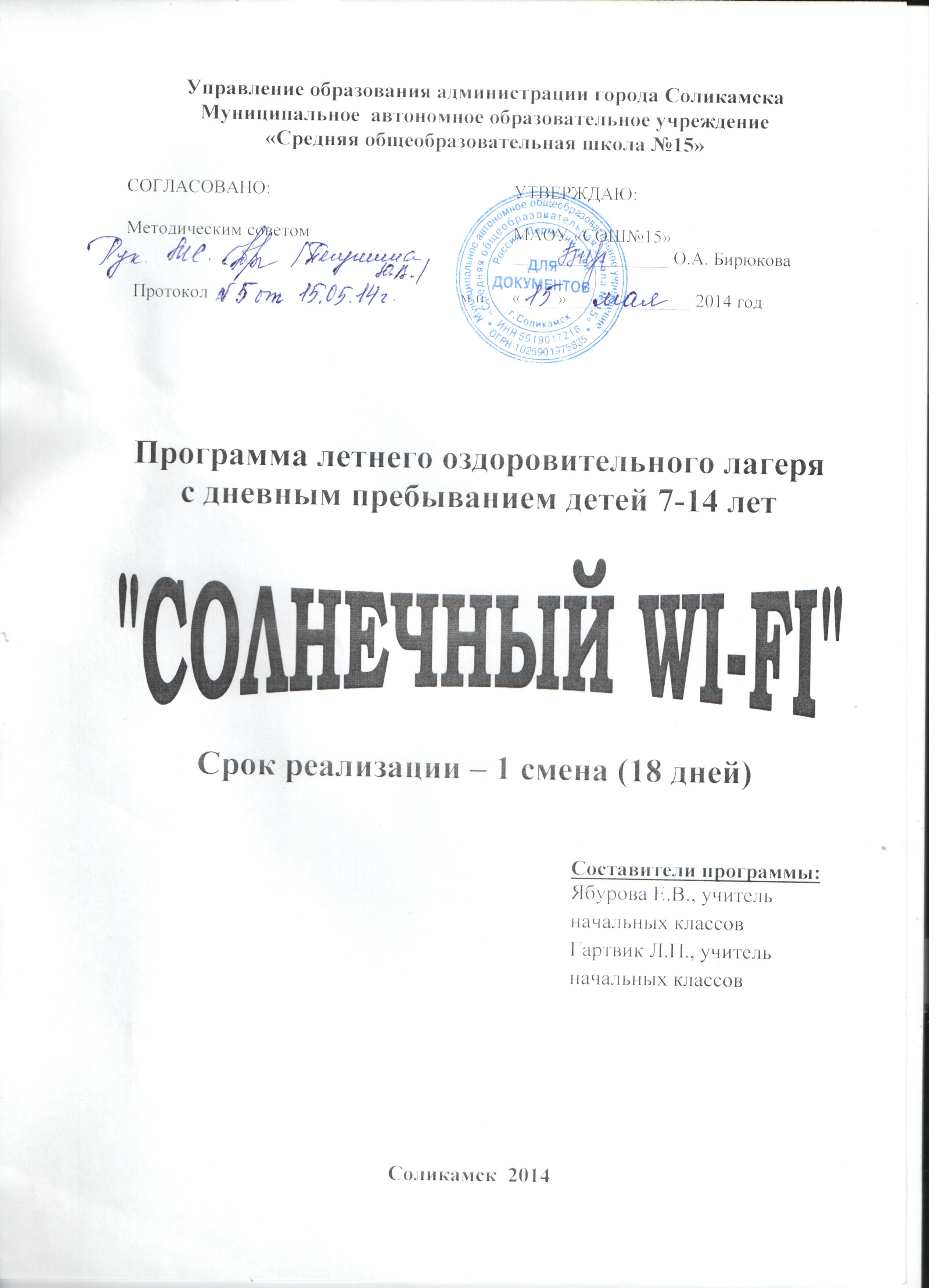
****

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ «СОШ №15» **«Солнечный Wi-Fi»** |
| **Наименование организации** | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» |
| **Адрес организации** | 618507 г.Соликамск, проспект Юбилейный, 49 |
| **Телефон организации** | 8 (253)4-45-51 |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Бирюкова Ольга Александровна, директор МАОУ «СОШ №15» |
| **Авторы программы** | Ябурова Елена Викторовна, учитель начальных классов, Гартвик Людмила Петровна, учитель начальных классов |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Закон «Об образовании РФ»  Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.  Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.  Приказы Управления образования Устав МАОУ «СОШ №15».  Положение о лагере дневного пребывания.  Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.  Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.  Должностные инструкции работников.  Заявления от родителей.  Акт приемки лагеря.  Планы работы. |
| **Цель программы** | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. |
| **Задачи программы** | 1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда  здорового образа жизни.  2. Формирование интереса к различным видам деятельности.  3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.  4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. |
| **Механизм реализации программы** | **I этап: Подготовительный (апрель-май):**   * участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; * знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; * проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону; * издание приказа по центру образования о проведении летней кампании; * разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; * отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; * составление необходимой документации для деятельности лагеря; * организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; * обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; * формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.   **II этап: Организационный (первый день работы лагеря):**   * встреча детей; * начало реализации программы лагеря «Солнечный WI-FI»; * линейка; * знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.   **III этап: Основной (15 дней):**   * реализация основной концепции смены; * вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; * работа кружков, спортивных секций; * выездные мероприятия с посещением театров, культурно досуговых центров   **IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):**   * линейка, закрытие лагерной смены; * вручение грамот и благодарностей. |
| **Методическое обеспечение программы** | В основе реализации программы лежит **деятельностный** подход. Основным методом организации деятельности являются:   * наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; * должностные инструкции всех участников процесса; * отслеживание результатов и подведения итогов * подбор методических разработок в соответствии с планом работы. |
| **Основные направления** | **I. Спортивно-оздоровительное:** спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, секция «Весёлый мяч»; беседы с врачом - эти и другие мероприятия развивают у детей потребность в двигательной активности помогают им развивать различные способности в области спорта, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.  **II. Творческое, познавательно-досуговое:** массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, различные соревнования; отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.  **III. Гражданско-патриотическое:** посещениедетской экологической библиотеки, познавательные игры по станциям, познавательная игра на местности с поиском сокровищ, познавательные программы патриотической направленности, митинг, посвящённый годовщине начала ВОв. |
| **Ожидаемые результаты** | * Эмоционально насыщенное оздоровление в рамках программы, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания; * 85% детей успешно адаптировались, более 90% детей прожили до конца смены и удовлетворены отдыхом; * 100% выполнение культурно-досуговых мероприятий; 95% детей и родителей удовлетворены проводимыми мероприятиями; * Формирование у детей умений и навыков, способствующих личностному развитию и росту ребенка через занятия в мастер-классах, секциях. * Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения детей. |
| **Сроки реализации программы** | Краткосрочная программа.  I смена с 03.06.2013 по 27.06.2013 года (18 дней) |
| **Категория участников программы** | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 120 человек. Возраст участников программы: 7-14 лет. |
| **Кадровое обеспечение программы** | 1. Начальник лагеря; 2. Педагог-организатор; 3. Педагоги – 12 человек; 4. Инструктор по физической культуре; 5. Педагоги дополнительного образования – 5 человека; 6. Медицинский работник. |
| **Материально-технические условия реализации программы** | 1. Кабинеты с необходимым набором оборудования; 2. Открытая спортивная площадка; 3. Спортивный зал; 4. Актовый зал с мультимедийным оборудованием; 5. Библиотека; 6. Столовая; 7. Медицинский кабинет. |
| **Социальное партнёрство** | Вокальный ансамбль «Лучики», туристическая фирма «Арго», театральная студия «Перемена», детская экологическая библиотека, КДЦ «Чайка», КТ«Русь», «Музей Соли». |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ
3. ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ
4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
8. ПРИЛОЖЕНИЯ
9. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Лагерь – это удовольствие, которое не имеет цены»*

С. А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15». Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Солнечный WI-FI» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель программы:** Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда

здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

1. **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ**

**2.1.** Смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: *организационный, основной, итоговый*.

**1. Организационный.**

***Задачи этого периода****:* адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня; знакомство, единым педагогическим требованиям; знакомство с детьми и взрослыми; погружение в тематику смены, запуск игрового сюжета, выявление лидерского и творческого потенциала детей (актив), формирование комфортного детского коллектива.***Традиционные дела этого периода:*** отрядные сборы, огоньки знакомств, игры на знакомство и сплочение коллектива, общелагерная игра – введение в сюжет смены, открытие смены; первичная диагностика (анкетирование).

**2. Основной.**

***Задачи этого периода****:* предоставить возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности. ***Традиционные дела****:* общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, игровые программы, акции, проекты, работа мастер-классов, отрядные огоньки и т.д.; организация системы стимулов личностного и коллективного роста; подведение промежуточных итогов; диагностика настроения; организация системы на всех уровнях; аналитическая деятельность.

**3. Итоговый.**

***Задачи этого периода:*** подведение итогов смены, награждение, анализ работы. ***Традиционные дела****:*игра на местности для определения уровня сформированности отряда (команды); ярмарка творческих дел (выставка прикладного творчества, детский гала-концерт); итоговые огоньки; церемония закрытия (награждение по итогам смены); диагностика результатов полученных знаний, умений, навыков; итоговое анкетирование; подведение итогов, аналитическая деятельность.

**2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ:**

1. Лагерь рассматривается как «**СОЛНЕЧНЫЙWI-FI»**(возможность беспроводного подключения к интернету). Согласно сюжету игры, ребята, пришедшие в лагерь, становятся **ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ «СОЛНЕЧНОГО WI-FI»**. В ходе смены они придумывают названия своим **“ГРУППАМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ»** (отрядам), «посещают сайты», «заходят в блоги», «общаются в социальных сетях». Это происходит условно через проведение различных мероприятий.

2. Включение в игру способствует соответствующая игровая символика и атрибутика (каждый отряд выбирает себе свой определенный цвет и эмблему своей группы пользователей, знаки отличия, элементы одежды и т.д.), создание игрового словарика смены, организационной структуры смены. Гласность в игре обеспечивается через информационный щит, на котором отмечаются успехи творческих, спортивных, режимных дел.

3. Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, администрация, обслуживающий персонал. Игра начинается с момента Открытия смены и продолжается в течение 18 дней.

4. Каждая группа пользователей (отряд) выбирает **СИСТЕМНОГО МЕНЕДЖЕРА** (командира отряда – временного (т.е. на 1-3 дня) или постоянного).Начальник лагеря получает название **ГЛАВНЫЙ ПРОГРАМИСТ,** педагог-организатор становится **СИСТЕМНЫМ АДМИНИСТРАТОРОМ.**

5. Ежедневно проводится **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ** (линейка), на котором подводятся итоги прошедшего дня и объявляется план на текущий день.

**2.3. СЛОВАРЬ СМЕНЫ:**

* Начальник лагеря – **главный программист**
* Педагог–организатор**– системный администратор**
* Воспитатели **- модераторы**
* Командиры отрядов **– системные менеджеры**
* Дети **– пользователи.**
* Отряд – **группа пользователей**

**2.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

- **Индивидуальности**: каждый ребёнок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;

- **Гумманизма**: к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить идеи, мысли, предложения;

- **Демократизма**: принцип, основанный на сотрудничестве и поддержке каждого ребёнка в лагере;

- **Творчества**: принцип, характеризующий основную сторону жизни летнего детского коллектива, где творчество является и целью, и ценностью, и средством;

- **Нравственности**: принцип, способствующий нравственной направленности самовыражения личности;

**- Доверия и поддержки**: принцип основывается на том, что к каждому ребёнку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверительно и поддерживать его.

**2.5. СИСТЕМА СОРЕВНОВАНИЯ:**

* Коллективная
* Индивидуальная

Для коллективной системы роста разрабатывается система общелагерных наград. Участники **СОЛНЕЧНОГО WI-FI в** течение всей смены собирают **БОНУСЫ.** За участие в делах лагеря каждый отряд получает **БОНУСЫ** разных цветов.

Для наглядности на информационном щите оформляется экран соревнований, где подводятся все итоги. Победителем становится тот отряд, который с лучшими результатами достиг конечной цели маршрута. Итог проведения коллективных соревнований подводит **СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**, объявляя **АКТИВНУЮ ГРУППУ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ** (лучший отряд).

Для индивидуальной системы роста экран соревнований оформляется в каждом отряде. Ежедневно на сборе отряда подводятся итоги дня. Отмечается позиция участия детей в делах отряда и лагеря в течение дня: проспавший, наблюдатель, исполнитель, организатор, активный участник и др. позиции. Дети отряда сами принимают решение, кого наградить **БОНУСОМ**.

Рейтинг личностного роста:

По итогам каждого дня отряд определяет трёх членов отряда, самых активных участников всех отрядных и общелагерных дел. Им присуждается звание **АКТИВНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ** и на утреннем сборе вручается отличительный знак – яркий галстук, который, выделяет их среди остальных детей, их имена заносятся на информационное поле отряда.

Ребенок, набравший 3 малых **БОНУСА**, получает звание **«АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК СИСТЕМЫ»** и отмечается золотым **БОНУСОМ** на общем информационном щите (общем уголке лагеря).

Итоги смены подводятся **СИСТЕМНЫМ АДМИНИСТРАТОРОМ** лагеря на заключительном общем сборе.

1. **ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ**

* 8.30 – 8.45 – **ЗАРЯДКА СИСТЕМЫ** (утренняя разминка)
* 8.45 – 9.00 – **ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ** (линейка)
* 9.00 – 9.30 – **ПОДКЛЮЧЕНИЕ ПИТАНИЯ** (завтрак)
* 9.30 – 12.30 – **ВЫХОД В СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ** (работа кружков, спортивные, музыкальные часы, отрядные дела, игры на свежем воздухе, подготовка к общим мероприятиям)
* 12.30 – 13.00 – **ПОДКЛЮЧЕНИЕ ГЛАВНОГО ПИТАНИЯ** (обед)
* 13.00 – 14.00 – **ИГРА В ONLINE** (общее дело)
* 14.00 - 14.30 – **ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ** по итогам дня (огоньки в отрядах)
* 14.30 – **ВЫКЛЮЧЕНИЕ СИСТЕМЫ** (уход домой)

В начале смены оформляется уголок **СОЛНЕЧНОГО WI-FI** по рубрикам:

**Информационное обеспечение программы** - это обеспечение всех участников программы информацией о жизнедеятельности лагеря, необходимой для его успешного функционирования. Для этого оформляются отрядные уголки, а также информационный стенд по тематике смены. Он содержит следующие разделы:

* Указывается название лагеря, девиз, песня, план смены;
* Словарик смены
* План системных мероприятий / план работы на смену /
* «Сегоднячко» /план работы на день/
* «Дебют, признание, успех» - Экран соревнования отрядов
* «Активные участники системы» - экран личностных достижений (обладатели золотых бонусов)
* «Что? Где? Когда?» / доска объявлений/
* Поздравляем!!!
* «ЭКСпанорама» / интересная информация из жизни отрядов/
* «Криминальные новости» / нарушители дисциплины /

1. **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №15» позволяет осуществлять профильное обучение, оздоровление и досуговую деятельность детей:

* достаточно большая территория для подвижных игр на улице возле СОШ №15;
* отрядные помещения– кабинеты (просторные, хорошо освещённые);
* мебель (столы, стулья, музыкальная, мультимедийная аппаратура);
* учебные кабинеты для кружковой работы;
* актовый зал;
* спортивный зал;
* оборудование и материалы: видео-, аудио-аппаратура, микрофон, фотоаппаратура, компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр, настольные игры (шашки, шахматы, настольный теннис и др.), дидактический материал;
* видео-, аудиотека, фонограммы;
* спортивный инвентарь (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи, кеглии т.д.);
* канцелярские товары (краски, кисточки, гуашь, фломастеры, ватман, скотч, альбомы, карандаши, ручки, тетради, цветная бумага, клей, ножницы, бумага для офисной техники);
* школьная библиотека.

Сотрудничество профильного лагеря с киноцентром «Русь», экологической библиотекой, киноцентром «Чайка», туристической фирмой «Арго», Пожарной частью СЦБК позволяет расширить его материально-технические возможности.

**4.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ «СОШ №15», имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности:

- начальник лагеря-

- педагог-организатор

- 10 педагогов

- 5 руководителей кружков  
 - организатор спортивных мероприятий (физрук)   
 - медицинская сестра

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ «СОШ №15»Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет руководитель программы. В мае проводится установочный семинар для педагогов /введение в программу деятельности лагеря, в тематику смены, утверждение плана реализации программы, режим работы, методическая помощь и др./

* *Начальник лагеря* – обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издаёт приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит Педагогический Совет лагеря, планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (по необходимости), ведет документацию лагеря.
* *Педагог-организатор –* организует интересный, содержательный досуг для детей, проводитвсе общелагерные мероприятия, осуществляют оформление лагеря (по итогам общего соревнования, оформление мероприятий лагеря и т.д.), ведёт рубрики в общелагерном уголке.
* *Педагоги* – работают с детьми, осуществляют воспитательную и оздоровительную работу, создают условия для творческого содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере, планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и общелагерныхделах, участвуют в работе планерок, несут ответственность за жизнь и здоровье детейвверенного им отряда.
* *Организатор спортивных мероприятий (физрук)* – обеспечивает всю спортивную работу лагеря (зарядка, все спортивные мероприятия)
* *Кружковая работа ведется специалистами* – педагогами дополнительного образования и учителями младшего и среднего звена школы.

**4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В основу лагеря с дневным пребыванием при МАОУ «СОШ №15» педагогический коллектив взял в качестве ведущих игровые технологии и технологию коллективно-творческой деятельности. Сопутствующие технологии: педагогика сотрудничества и групповые технологии. Выбор данных педагогических технологий обусловлен тем, что они наиболее обеспечивают достижение поставленных целей и задач программы.

Формы работы: творческие конкурсы, игровые программы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, спортивные игры и соревнования, спартакиады, танцевально-развлекательные программы, военно-спортивные игры, психологические игры и тренинги, ярмарки, фестивали, выставки, трудовые, экологические акции, турниры и т.п.

Виды деятельности:

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы и этапам формирования и развития временного детского коллектива:

* Прикладная творческая деятельность (работа в кружках, секциях).
* Игровая (различные игры разной степени сложности в отрядах).
* Досуговая (отрядные дела, общелагерные дела).
* Коммуникативная (общение со сверстниками, взрослыми; общение на уровне разновозрастных отрядов).
* Трудовая (самообслуживание, ручной труд)
* Познавательная (подбор содержания мини-конкурсов; интеллектуальных игр, создание мини-проектов).
* Физкультурно-оздоровительная (спортивные секции, спортивные мероприятия, профилактические мероприятия).
* Аналитическая (рефлексия на «Пресс-конференции», в индивидуальных беседах, подведении итогов дня)
* Все виды деятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

##### **Реализация программы профильного лагеря проходит в 3 этапа:**

* *Подготовительный этап* - подготовка материально-технических условий лагеря; подбор кадров; утверждение списков участников смены; составление профильных, оздоровительных, досуговых, образовательных программ. В мае проводится установочный семинар для педагогического коллектива лагеря. Период реализации этапа: ***апрель-май.***
* *Основной этап* – работа лагеря: реализация программы. Период этапа: ***июнь.***
* *Заключительный этап* – подведение итогов, анализ работы, определение перспектив на будущее.

**Методическое обеспечение программы** – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами, которые способствуют эффективному осуществлению работы. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

1. Разработка исследований (по летнему отдыху), сюжеты игр, конкурсов.
2. Разработка многоуровневой системы стимулирования с учетом возрастных особенностей участников программы.
3. Разработка системы контроля результатов педагогической деятельности; подведение итогов, анализа.
4. Подбор методической литературы в соответствии с программой смен.
5. Установочный семинар для педагогов и вожатых лагеря.
6. Индивидуальные и групповые консультации.
7. Ежедневные планерки.

**4.5. СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы отрядных педагогов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

**4.6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Лагерь содержится за счет средств:

- краевого бюджета;

- муниципального бюджета;

- добровольных пожертвований родителей.

**4.7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Эмоционально насыщенное оздоровление в рамках программы, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха; участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания;
* 85% детей успешно адаптировались, более 90% детей прожили до конца смены и удовлетворены отдыхом;
* 100% выполнение культурно-досуговых мероприятий; 95% детей и родителей удовлетворены проводимыми мероприятиями;
* Формирование у детей умений и навыков, способствующих личностному развитию и росту ребенка через занятия в мастер-классах, секциях.
* Реализация индивидуальных способностей детей, приобретение ими нового социального опыта, расширение кругозора и опыта общения детей.

**4.8. Схема сотрудничества**

|  |
| --- |
| **4.9. Контроль за исполнением программы** |

* Оперативный контроль начальника лагеря, директора школы;
* Открытый просмотр реализации программных мероприятий;
* Оперативная информация;
* Отчет ответственного за лагерь «**СОЛНЕЧНЫЙWI-FI»**;
* Анализ результатов деятельности лагеря на педагогическом совете.

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации программы ведется систематический сбор информации – диагностика:

1. В начале смены *начальная диагностика* с целью выявления интересов детей и подростков, заявок на деятельность и уровень готовности к ним.
2. *Текущая диагностика* – проводится в основной период смены с целью, определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач и проведение необходимой корректировки реализации программы.
3. В конце смены – *итоговая диагностика* с целью оценки результативности программы, динамики развития детей и включает в себя анкетирование, социометрию (для выявления структуры внутригрупповых отношений).

**В течение смены используем следующие методы диагностики:**

Анкетирование проводится дважды – в начале смены с целью знакомства с участниками, выявления их склонностей, интересов, ожиданий от смены; и в конце – для изучения эффективности смены.

Диагностика настроения - отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроение участников, их переживания, волнения, отношение к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни, отслеживание психологического климата в коллективе. Оценка результативности осуществляется посредством анализа Дневников воспитанников – цветометрии и отметок об итогах каждого дня. Анализ полученных данных проводят отрядные вожатые, в старших отрядах совместно с активом (творческой группой), выявляя общее настроение коллектива.

Мониторинг групп: Мониторинг – процесс наблюдения, оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своем непосредственном развитии. Мониторинг позволяет:

* организовать соревнования между отрядами – как определенного стимула для достижения цели;
* проводить наблюдения за непосредственным развитием коллектива в начале смены и в конце.

Мониторинг проводится как на основе коллективного анализа на отрядном сборе (орлятский круг), отмечая позитив, негатив, настроение, поощрение и степень развития коллектива (по Лутошкину). Итоги фиксируются в мониторинг-карте, так и через «тестовые игры», которые в разных вариантах проводятся в начале смены и в конце («Веревочный курс», «Миксер», «Восхождение» и т. д.)

Рейтинг личностного роста - форма индивидуального соревнования, где главное внимание уделяется не сравнению, с другими, а позволяет определить уровень личного роста каждого участника программы. Уровень личностного роста участников – это продвижение по ступеням роста, определенная степень поощрения участника (в зависимости от сюжетно-ролевой игры, проходящей на смене, меняются название ступеней роста и условных знаков.) За смену ребенок набирает определенное количество условных знаков, и продвигается по ступеням роста. Первая и вторая позиции отслеживаются на уровне отряда, 3 позиция общелагерная – вершина личностного роста – вручается на общелагерном мероприятии. Итоги роста (рейтинга) подводятся в заключительный период, промежуточные каждые три дня.

«Листок активности отряда» – отмечается позиции участия детей в делах отряда или лагеря в течение дня: наблюдатель, активный участник, исполнитель, генератор идей, организатор, или просто проспавший день. Листок заполняется в 2-х вариантах: оценка себя ребенком и оценка отрядного вожатого. Итоги подводятся в конце смены.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

В основу деятельности положены следующие педагогические технологии: технология творческого воспитания, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Программа предполагает использование многообразия форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях, детского оздоровительного лагеря, сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

* Спортивно-оздоровительное
* Познавательно-досуговое
* Гражданско-патриотическое

**Спортивно-оздоровительное направление** ставит перед собой одну из важных задач -укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом. Оздоровление реализуется через активный отдых на открытом воздухе / организация подвижных и спортивных игр, эстафет, соревнований, прогулок, экскурсий, походов, соблюдение норм и правил личной гигиены /.

**Познавательно-досуговое, творческое направление** направлено на максимальное использование творческих возможностей детей, расширение их кругозора, раскрытие их творческого и лидерского потенциала, развитие интересов в процессе игровой, культурно-досуговой деятельности, вовлечение в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых.

**Гражданско-патриотическое направление** выделяет такие приоритеты, как привитие детям любви к Отечеству, Малой Родине, своему городу, интереса к осмыслению исторических ценностей, развитие чувства патриотизма у юного гражданина. Условия лагеря обеспечивают возможность вовлечения детей в активные формы гражданско-патриотического воспитания / конкурсы, игры по станциям, соревнования, социально-значимые дела, экскурс в музей и др.

Несмотря на свою относительную самостоятельность, каждое направление реализуется в тесном взаимодействии друг с другом на протяжении всей смены. По каждому направлению разрабатывается план мероприятий.

Для достижения цели программы «Солнечный Wi-Fi» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с социальным заказом были определены три направления деятельности

* внедрение здоровьесберегающих технологий и мероприятий по безопасности жизнедеятельности - подпрограмма «Будь здоров»;
* развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств детей - подпрограмма «Творческий калейдоскоп!»
* развитие гражданско-патриотических качеств и экологических знаний - подпрограмма «Я и моя Родина».

Данные подпрограммы выполняются в течение всей смены и являются сквозными.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. – Казань, 1998.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов. – М., 1997.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел. – М., 1998.
5. Бесова М.А. Весёлые игры для дружного отряда. – Ярославль: Академия развития, 2002.
6. В лучах светофора. /Ред.-сост. Л.И. Жук/ – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003.
7. Волшебная страна Беллиора. В помощь организаторам летнего отдыха. – Н. Новгород, 1995.
8. В помощь вожатому. Сборник второй. Информационный вестник «Молодёжь Чувашии». Выпуск 14. – Чебоксары, 2005.
9. Защитим детство! /Ред.-сост. Л.И. Жук/ – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2001.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
11. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС – 2001 .
12. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы /сост. A.M. Панов/ – М., 1998.
13. Лето в лагере. Сборник методических материалов. – Вологда, 1994.
14. Лето звёздное, будь со мной! /Ред.-сост. Л.И. Жук/ – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение. 1981.
16. Музыкальная шкатулка /Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2001.
17. Олимпиады. Спорт. Здоровье /Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003.
18. Педагогика лета. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
19. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
20. Сысоева М.К., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства/Курс лекций/ М.: «РОН» 2002.
21. Театрализованные представления /Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
22. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2003.
23. Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. – М., 1994.
24. Фришман И.И.. Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1999.
25. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов Высших педагогических учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия»,2001.
26. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.
27. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.

***Программа мастер-классов***  
В этом году программа предполагает работу мастер-классов. Каждый мастер-класс имеет авторскую программу и обязательно приводит к конечному результату. В конце смены проходит показ работ, где дети демонстрируют, чему они научились. Программа каждого мастер-класса состоит из нескольких тем, которые имеют логическое начало и конец. На каждую тему отводится 3-4 занятия. Если вдруг ребёнок в середине смены захочет перейти с танцев на моду, педагог обязательно его примет, но с началом новой темы. Тогда те знания, которые он получит за оставшееся время будут хотя и не полными, но законченными. Мастер-классы строятся не по принципу «от простого к сложному», а по принципу блочной системы, где все темы пронизаны одной идеей и работой на общий результат.

**Программа мастер-класса**

**«Художественная вышивка»**

Цель: закрепить умения вышивать бисером в практическом изделии.

Задачи:

* Закрепить навыки вышивки бисером
* Способствовать развитию умения применять данный вид вышивки для выполнения различных сувенирных изделий
* Воспитывать уважение к народному творчеству
* Развивать художественный вкус, точность и аккуратность в исполнении

Планирование занятий творческой мастерской «Художественная вышивка»:

1. Подбор рисунка для вышивки, ткани, бисера. Перевод рисунка на ткань.
2. Выполнение вышивки рисунка бисером, стеклярусом.
3. Практическая работа.
4. Практическая работа.
5. Стирка и утюжка готовой вышивки.
6. Раскрой деталей подушечки. Смётывание и стачивание.
7. Практическая работа.
8. Набивка подушечки синтепоном. Оформление готовой подушечки.
9. Оформление выставки готовых изделий.
10. Итоговое занятие. Анализ работ. Выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Начальная диагностика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.,**  **возраст** |  |
| Что побудило тебя участвовать в оздоровительном лагере? |  |
| Любимое занятие? |  |
| Кем мечтаешь быть? |  |
| Какие качества ты ценишь в друзьях? |  |
| Чему мечтаешь научиться? |  |
| Чего ждёшь от лагеря? |  |

**СПАСИБО!**

**Итоговая диагностика:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И., возраст** |  |
| Я посещал(а) оздоровительный лагерь без пропусков потому, что… (можно выбрать один или несколько вариантов) | **а)** здесь весело  **б)** мне нравится общаться с ребятами  **в)** здесь я узнаю много нового, интересного  **г)** здесь меня обучают полезному делу  **д)** этого требуют мои родители  **е)** мне нравятся педагоги  **ж)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Чему ты научился за время лагеря? |  |
| В чём смог себя проявить? |  |
| Какие события запомнились больше всего? | а) массовые мероприятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) твоё личное выступление: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) выступление твоей команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г) занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| С кем подружился? |  |
| Что тебя разочаровало? |  |
| Оправдались ли твои ожидания? |  |
| Если бы ты был директром школы №15, что нового ввел бы в летнем лагере? |  |

**СПАСИБО**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ**

Отметь цветом свое настроение В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ:

Красный – восторженное. Зеленый – спокойное, ровное.

Желтый – светлое, радостное. Голубой – грустное, печальное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА**  **Ф.И. ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ДНЕВНИК**

**Здорово**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь цветом свое настроение В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ:

Красный – восторженное. Зеленый – спокойное, ровное.

Желтый – светлое, радостное. Голубой – грустное, печальное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что больше всего повлияло на твое настроение?**  1. содержание дел, мероприятий  2. твоя роль в делах  3. твои отношения с ребятами  4. твои отношения с педагогами  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Каковы были твои отношения с товарищами в течение дня?**  1. ровные  2. конфликтные  3. уважительные, дружеские  4. неуважительные  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Какую позицию ты занимал в течение дня?**  1. созерцатель  2. активный участник  3. знаток, умелец  4. инициатор  5. организатор | **Твой личный итог дня:**  1. открыл в себе новое  2. увидел новое в других, узнал новое о других  3. обрел нового друга  4. научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |